

**T.C.
RİZE VALİLİĞİ**

**DÖRTYOLŞEHİR HALİL SADIKOĞLU
İLKOKULU/ORTAOKULU**

2024-2028 STRATEJİK PLANI

2024

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal.
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk



İli: RİZE		İlçesi: Merkez		
Adres:	Dört Yol Köyü Merkez/RİZE		Coğrafi Konum (link):	https://bit.ly/2XpPjws
Telefon Numarası:	04642352141		Faks Numarası:	04642352141
E- Posta Adresi:	İlkokul	708378@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://rizedortyolilkokulu.meb.k12.tr
	Ortaokul	724266@meb.k12.tr		http://rizedortyolortaokulu.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	İlkokul	708378	Öğretim Şekli:	Tam Gün
	Ortaokul	724266		

DÖRTYOL ŞEHİT HALİL SADIKOĞLU İLKOKULU VE ORTAOKULU

Sunuş



Eğitim, bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla kasıtlı olarak, istendik yönde kalıcı izli davranış değişikliği olarak ifade edilir. Bireyde kalıcı izli davranış değişikliği meydana getirebilmek, eğitim, öğretim politikaları oluşturmak ve uygulamakla olur. Eğitimin temel taşı olan amaçlar, eğitim sürecine giren bireyin davranışlarında ve kişiliğinde meydana gelmesi istenilen farklılaşmaları belirtir. Eğitimin amaçlarında öğrenciyi daha iyiye ulaştırmak için okulda ve okul dışında planlanmış etkinlikler yoluyla öğrenme yaşantıları düzeneği hazırlamak gerekir. Hazırlanan program eğitim faaliyetlerine yön verir, eğitim basamaklarında amaçların aynı yönde gerçekleşmesini sağlar, eğitimde verimi artırır, öğretmenlere rehberlik eder, zamandan tasarruf sağlar ve öğrenmeyi kolaylaştırır.

Eğitim, öğretim politikaları, çağa, kültüre göre değişiklik gösterebilmektedir. Bu durum her kurumun stratejik planlama yapma zorunluluğunu doğurmuştur. Değişen teknoloji, sosyoloji, ekonomi ve kültürel durumları da göz önüne alarak, neredeydim, neredeyim ve nereye ulaşmalıyım

sorularına cevap arama yolculuğu stratejik plan olarak karşımıza çıkar. Eğitim - Öğretim kurumu olarak önceliğimiz Milli Eğitim Bakanlığının belirlediği stratejik amaçlara ve hedeflere ulaşmaktır. Öğrencilerin şahsiyet gelişimini önceleyerek geçmişine bağlı, geleceğin millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, güçlü ve sağlıklı bir benlik bilincine sahip nesiller yetiştirmektir. Bu anlamda, motivasyonu yüksek, öz güven sahibi, merak eden, sorgulayan, analiz yapabilen ama aynı zamanda erdemli, merhametli ve vicdanlı gençler yetiştirmektir. Geçmiş ile barışık, bulunduğu imkan ve şartların farkında olan, daha iyi işlere imza atma gayretinde olan nesiller yetiştirmektir. **“Kökü mazide, gözü atide”** bilincinden hareketle, okul ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin iyileştirilmesi, öğrencilerin akademik ve mesleki yönden ilgi ve istidatlarına göre öğrenim görmelerinin temin edilmesi, beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde millî, manevî, ahlâkî, insani ve kültürel değerleri benimsemiş bireyler olarak yetiştirilmesi de bizler için önem arz eden hedeflerdir.

Öğrenciler dünümüz, bu günümüz ve yarınımızdır düsturu ile hareket edip adalet, eşitlik, özgürlük, hoşgörü, saygı ve sevgi gibi temel değerler öncelik hedeflerimiz arasındadır. Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmelerine fırsat oluşturup, eğitimde başarıya ulaştıracak yeniliklerin, değişimlerin ve sürekli gelişimin takipçisiyiz. Başarının bir takım çalışması olduğunun bilincinde olarak, olumlu okul kültürünün oluşması ve okul- veli işbirliğinin sağlanmasının bu iklimde önemli etkide olduğunu savunuruz. Olumlu okul iklimi için gerekli şartların oluşturulması, faaliyetlerin düzenlenmesi konusunda dünden daha gayretli bir şekilde hareket edeceğiz. Güçlü yönlerimizden ilham alarak zayıf yönlerimizi artıya çevirmek için gayret edeceğiz.

Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirip ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak gayreti ile hazırladığımız 2024-2028 Stratejik Planı'nı sunmaktan, belirlediğimiz hedefler doğrultusunda azim ve kararlılıkla çalışacağımızı bildirmekten kıvanç duyuyorum.

Emine YILMAZ 3
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN TARİHÇESİ	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	27
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ.....	32
MİSYONUMUZ	32
VİZYONUMUZ	32
TEMEL DEĞERLERİMİZ	33
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	34
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	36
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	38
TEMA III: ÖĞRENME KAYIPLARININ EN AZA İNDİRİLMESİ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	40
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	41

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Emine YILMAZ	Okul Müdürü
Yener ÖZDEN	Müdür Yardımcısı
Ayşe KELEŞ	Bilişim Tek. Öğretmeni
Burak ŞAFAK	Okul Aile Birliği Başkanı

Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Rukiye SAVUT	Müdür Yardımcısı
Ayşe KELEŞ	Öğretmen
Esra AYAYDIN	Öğretmen
Mehmet BAYKAL	Öğretmen
Murat TOPCAN	Gönüllü veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak “Neredeyiz?” sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulumuzun Tarihçesi

“Kırsalla Şehrin Kucaklaşma Noktası...”

Okulumuz 1976-1977 eğitim- öğretim yılında eski binasında hizmete açılmış ve yapılış itibariyle 1. kat ilkokul, 2. kat ortaokul olarak hizmette bulunmuştur.1.kat 1991-1992 eğitim-öğretim yılına kadar Dörtyol Ortaokulu olarak faaliyetini sürdürmüştür. Milli Eğitim Bakanlığımızın, okulumuz gibi aynı binada faaliyetini sürdüren okulların ilköğretime dönüştürülme kararından sonra 1991-1992 eğitim öğretim yılından itibaren Dörtyol İlköğretim okulu olarak faaliyetini sürdürmeye başlamıştır.

1992-1993 eğitim-öğretim yılı başında okulumuzun ismi, 1 Şubat 1992’de Siirt’in Eruh ilçesi, Tünekpınar Karakolu'na çığ düşmesi sonucunda şehit olan ve okulumuzun ilkokulunda öğrenim görmüş ve köyümüzün nüfusuna kayıtlı jandarma er Halil SADIKOĞLU’nun ismi okulumuza verilmiştir. Bu öğretim yılından itibaren okulumuz Dörtyol Şehit Halil Sadıkoğlu İlköğretim Okulu olarak eğitim- öğretim hizmetine devam etmektedir.

18 Ekim 2010 yılında okulumuz aynı bahçede yapılan yeni binaya taşınmış, 2012 yılında ise eğitim sisteminin 4+4+4 olması sebebiyle ilkokul ve ortaokul olmak üzere iki kuruma ayrılmıştır. Okul binası ortaokula tahsis edilmiş olmakla birlikte ilkokul ile aynı binada eğitim ve öğretim sürdürülmektedir.

Okul Yönetim Kadrosunda Okul Müdürü, 2 Müdür Yardımcısı 15 Öğretmen ve 1 Memur bulunmaktadır.

MEVZUAT ANALİZİ

Dörtyol Şehir Halil Sadıkoğlu İlkokulu ve Ortaokulu, İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tabi olduğu tüm yasal yükümlülüklerle uymakla mükelleftir. Bunların dışında yükümlülük arz eden mevzuat, Tablo 1’de ayrıca gösterilmiştir.

Tablo 2 : Mevzuat Analizi Tablosu

Sıra No	Mevzuatın Adı
1-	Atama
	<ul style="list-style-type: none">- MEB Norm Kadro Yönetmeliği- MEB Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği- MEB Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama Ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
2-	Ödül, Sicil ve Disiplin
	<ul style="list-style-type: none">- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu- 1702 İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında Kanun- Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği- Devlet Memurları Sicil Yönetmeliği- MEB Sicil Amirleri Yönetmeliği- MEB Personeline Takdir ve Teşekkür Belgesi Verilmesine İlişkin Yönerge- MEB Personelinin Aylıkla Ödüllendirilmesine İlişkin Yönerge
3-	Okul Yönetimi
	<ul style="list-style-type: none">- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu- 222 İlköğretim ve Eğitim Kurumları Kanunu- Okul-Aile Birliği Yönetmeliği- MEB Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi- MEB Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Yönetmelik- Taşınır Mal Yönetmeliği

Sıra No	Mevzuatın Adı
4-	Eğitim Öğretim
	<ul style="list-style-type: none">- MEB Temel Eğitim Kurumları Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliği- MEB Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge- MEB Öğrencileri Yetiştirme Kursları Yönergesi- MEB Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği- Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
5-	Mühür, Yazışma, Arşiv
	<ul style="list-style-type: none">- Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik- MEB Evrak Yönergesi- MEB Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği- Resmi Mühür Yönetmeliği
6-	Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler
	<ul style="list-style-type: none">- Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği- MEB İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği- MEB Bayrak Törenleri Yönergesi- Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği- MEB Okul Kütüphaneleri Standart Yönetmeliği- MEB Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği
7-	Öğrenci İşleri
	<ul style="list-style-type: none">- Temel Eğitim Öğrencileri Ödül ve Disiplin Yönetmeliği- MEB Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi- Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği

Sıra No	Mevzuatın Adı
8-	Personel İşleri
	<ul style="list-style-type: none">- MEB Personeli İzin Yönergesi- Devlet Memurlarının Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği- Kamu Kurum Ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Ve Kıyafetine Dair Yönetmelik- Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkında Yönetmelik- MEB Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği Ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik- Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği
9-	İsim ve Tanıtım
	<ul style="list-style-type: none">- MEB Kurum Tanıtım Yönetmeliği- Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
10-	Sivil Savunma
	<ul style="list-style-type: none">- Daire ve Müesseseler için Sivil Savunma İşleri Kılavuzu- Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği- Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik- 24 Saat Çalışma Planı

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Tablo 3 : Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none">• 9. Madde,• 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama Performans Programı Hazırlama Faaliyet Raporu Hazırlama
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı	Tümü	2024-2028 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı	Tümü	2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Takvimi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti, raporlanması
İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Rehberi	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması

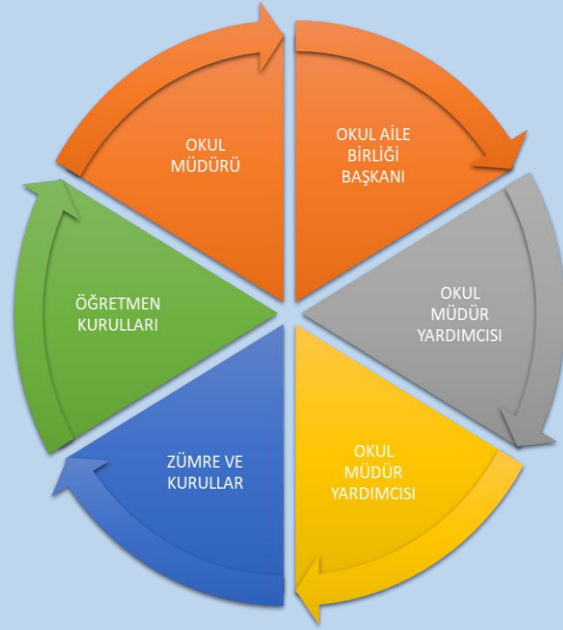
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Tablo 4 : Faaliyet Alanları ile Ürün ve Faaliyet Alanlarının Belirlenmesi

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/ HİZMETLER
Eğitim-öğretim faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri3. Özel Eğitim Hizmetleri4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
Stratejik Planlama, AraştırmaGeliştirme	<ol style="list-style-type: none">1. Stratejik Planlama İşlemleri2. İhtiyaç Analizleri3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları5. Projeler Koordinasyon
İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemleri2. Norm Kadro İşlemleri3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Güvenliğinin Sağlanması2. Ders Kitaplarının Dağıtımı3. Taşınır Mal İşlemleri4. Taşınır Eğitim İşlemleri5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri7. Arşiv Hizmetleri8. Sivil Savunma İşlemler
Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri2. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none">1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması2. Protokol İş ve İşlemleri3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler4. Okul-Aile İşbirliği

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler de dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 3- Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.
- 4- Okul içi ve dışı temizdir.
- 5- Okulda kendimi güvende hissediyorum.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda rehber öğretmen olmamasından dolayı rehberlik hizmetinden yeterince yararlanamıyoruz.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum.
- 2- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
- 3- Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.
- 4- Okul için gerekli olan araç gereç ve malzemeler zamanında temin edilmektedir.

5- Öğretmenler arasındaki iletişim ve yardımlaşma güçlüdür.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okul çalışanlarına yönelik sosyal kültürel faaliyetler azdır.
- 2- Yerel ve toplumda etki bırakacak çalışmalar azdır.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- İhtiyaç duyduğumuzda idare ve öğretmenler ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz.
- 3- Yeterli güvenlik önlemleri alınmaktadır.
- 4- Okul her zaman temizdir.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Rehberlik servisi olmadığından rehberlik hizmeti alamamaktayız.
- 2- Derslerin işlenişinde farklı yöntemler kullanılmamaktadır

KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: RİZE		İlçesi: Merkez			
Adres:	Dörtüol Köyü Merkez/RİZE	Coğrafi Konum (link):	https://bit.ly/2XpPjws		
Telefon Numarası:	04642352141	Faks Numarası:	04642352141		
E- Posta Adresi:	708378@meb.k12.tr 724266@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://rizedörtüolilkokulu.meb.k12.tr http://rizedortyolortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	708378 724266	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Eski Binanın Hizmete Giriş Tarihi: 1976 Yeni Binanın Hizmete Giriş Tarihi: 2010		Toplam Çalışan Sayısı	20		
Öğrenci Sayısı:	Kız	71	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	74		Erkek	5
	Toplam	143		Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 5 : Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	0	1	1
Müdür Yardımcısı	1	1	2
Okul Öncesi Öğretmeni	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	1	3	4
Branş Öğretmeni	3	7	10
Rehber Öğretmen	0	0	0
Memur	1	0	1
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	7	13	20

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 6 : Öğrenci Bilgileri Tablosu

İLKOKUL				ORTAOKUL			
SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Okul Öncesi	8	9	17	5/A	6	4	10
1/A	11	11	22	6/A	8	5	13
2/A	9	14	23	7/A	6	9	15
3/A	9	9	18	8/A	4	7	11
4/A	10	6	16				

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Tablo 7 : Fiziki Mekan Bilgileri

Okul Bölümleri	
Okul Kat Sayısı	5
Derslik Sayısı	16
Derslik Alanları (m2)	480m ²
Kullanılan Derslik Sayısı	10
Şube Sayısı	9
İdari Odaların Alanı (m2)	35m ²
Öğretmenler Odası (m2)	48m ²
Okul Oturum Alanı (m2)	2950m ²
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1870m ²
Okul Kapalı Alan (m2)	830m ²
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	384m ²
Kantin (m2)	Yok
Tuvalet Sayısı	15

Fiziki Mekan	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Çok Amaçlı Salon	X		1	Yok	
Çok Amaçlı Saha	X		1	Yok	
Kütüphane	X		2	Yok	1 ilkokul Kütüphanesi 1 ortaokul Kütüphanesi var
Fen Laboratuvarı	X		1	Yok	
Bilgisayar Laboratuvarı	X		1	Yok	
Zeka Oyunları Atölyesi	X		1	Yok	
Beceri Atölyesi		X		Var	
Pansiyon		X		Yok	
Mescit sınıfı	X		1	Yok	
Yemekhane sınıfı (Ek bina)	X		1	Yok	
Spor sınıfı (Ek bina)	X		1	Var	Alan, malzeme ve donanım yeterli değil.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 8 : Teknolojik Araç Gereçler Tablosu

Araç - Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaçlar
Akıllı Tahta Sayısı	17	17	1	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	17	17	17	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	2	7	3
Projeksiyon Sayısı	1	1	1	0
Wi-fi Çoğaltıcı	1	1	1	3
TV Sayısı	1	1	1	0
Yazıcı Sayısı	2	4	4	1
Fotokopi Makinası Sayısı	2	3	3	1
İnternet Bağlantı Hızı	24 mb	24 mb	24mb	Fiber

DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK,SOSYAL,TEKNOLOJİK,YASAL VE ÇEVRESEL ÇEVRE ANALİZİ-PESTLE)

Tablo 9 : PESTLE Analizi Tablosu

POLİTİK FAKTÖRLER

OLUMLU		OLUMSUZ	
*	Eğitime verilen önem eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar	*	Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)
*	Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması	*	Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
*	Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması	*	Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
*	Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler		
*	Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları		
*	Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırıcı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi		
*	Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar		
*	18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması		
*	Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması		

EKONOMİK FAKTÖRLER

OLUMLU		OLUMSUZ	
*	İlimizde çay tarımı nedeniyle eğitimde ihtiyaçların karşılanabilir olması	*	Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişimler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları
*	İlimizin en önemli tarımsal ürünü olan çayın ülkemizin gelirinde önemli bir paya sahip olması	*	Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
*	İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler sayesinde okul yapımının hızlanması	*	Bilim ve teknolojiye ileriye gidenler ortaya çıkan yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar

SOSYAL FAKTÖRLER

OLUMLU		OLUMSUZ	
*	Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması	*	Bölgemizin çay tarımına bağlı olarak mevsimlik göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması
*	İlimizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılarda bulunması, çevre illerin ilimize bakış açılarının olumlu yönde gelişmesine	*	Kırsaldan kent merkezine göçle yaşanan öğrenci yığılımları
*	İlimizin farklı sosyo-kültürel yapılara sahip olmasına	*	Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı,

	rağmen yaşadığı huzurla ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlaması		e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması
*	İlimizin tarihi dokusunun zenginliği	*	Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları
*	Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması	*	Hayat boyu öğrenme ve meslek içi eğitim konusunda hizmet üretme ve hizmeti talep etmede yaşanan sorunlar ve isteksiz tutumlar
*	Ülkemizin gelişen sanayisinin kalifiye eleman ihtiyacının karşılanması amacıyla mesleki teknik eğitime önem verilmesi	*	İlimizin yetişmiş insan yönüyle göç veren il durumunda bulunması

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU		OLUMSUZ	
*	*Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması	*	Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
*	E-Devlet sisteminin gelişmesi	*	Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşırp global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi
*	Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı	*	E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması
*	Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması	*	E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; dönem ve yıl sonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar
		*	Gelişen e-ortamın yersiz ve kötüye kullanımları, ortaya çıkan suçlar

ETİK/YASAL KURALLAR

OLUMLU		OLUMSUZ	
*	Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi	*	Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi
*	İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi	*	İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı seviyede olmaması
*	Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inancın, bilincin ve duyarlılığının artması	*	Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen “Gelişimsel Rehberlik” anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi
*	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar	*	Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim-öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi
*	Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımın yaygınlaşması	*	Dünyadaki ticaretin bazı dillerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve düşüncelerin gelişmesine, bunda eğitimde amaç netliğinin kaybolmasına neden olması
*	Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması		
*	Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi		

EKOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU		OLUMSUZ	
*	Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci	*	Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları
*	Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması	*	Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslararası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi
*	Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'lerin kurulması ve çalışması	*	Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi
*	Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi	*	Doğal orman ve su kıyılarının yapılaşmasının önlenememesi
*	Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi	*	Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin(genlerle oynama) geliştirilmesi
*	Fosil yakıtla çalışan araçların çevreye az atık salmaları ve az tüketmeleri için teknolojilerin geliştirilmesi ve bu konuda tüm dünyada Ar-Ge'ye önem verilmesi	*	Doğal kaynaklardan(malzemelerden) uzaklaşarak, ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması
*	Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi	*	Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm dünyada bir şekilde önlenememesi
*	Kaybedilen ormanlık alanlarda yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması	*	Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirletmesi

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Tablo 10 : GZFT Analizi Tablosu

GÜÇLÜ YÖNLER

Eğitim ve Öğretime Erişim		Eğitim ve Öğretimde Kalite		Kurumsal Kapasite	
1.	On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim	1.	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması	1.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
2.	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların açılmış olması	2.	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması	2.	Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması
3.	Kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması	3.	Okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması	3.	Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
4.	Her kademedede eğitim veren nitelikli özel okulların bulunması	4.	Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi, Beslenme Dostu Okul, Beyaz Bayrak, Sosyal Okul vb.) Projelerin uygulanıyor olması	4.	Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
5.	İl genelinde öğrencilerin erişebilecekleri her kademe ve türde eğitim kurumlarının bulunması	5.	Öğretmen kadrosunun genç olması	5.	Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı

ZAYIF YÖNLER

Eğitim ve Öğretime Erişim		Eğitim ve Öğretimde Kalite		Kurumsal Kapasite	
1.	Öğrenci kayıt işlemlerinde, öğrenci gelişimlerinin dikkate alınamaması	1.	Okulun akademik başarısının istenilen düzeyde olmaması	1.	Rehber öğretmeninin olmaması
2.	Parçalanmış aile çocuklarının olması	2.	Öğrencilerin kitap okuma alışkanlığı kazanmamış olması	2.	Kadrolu hizmetli sayısındaki yetersizlik
3.	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki bazı faaliyetlerin merkez dışında olması	3.	Öğretmen sirkülasyonun fazla olması	3.	Hizmet içi eğitimlerin istenen düzeyde olmaması
4.		4.	Velilerin okula, eğitime ilgisizliği	4.	Yönetici, öğretmen ve çalışanların isteklendirme ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması

FIRSATLAR

Eğitim ve Öğretime Erişim		Eğitim ve Öğretimde Kalite		Kurumsal Kapasite	
1.	Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık	1.	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı	1.	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
2.	Ulaşım ve erişim ağının gelişmesi	2.	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	2.	Şehrin sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin çevre illere göre daha iyi olması
3.	Devletin özel eğitime muhtaç öğrencilere sunduğu destek	3.	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması	3.	Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması
4.	İlimizin zengin bir tarihe ve kültürel mirasa sahip olması	4.	Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması	4.	Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
5.	Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı	5.	Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EBA vb.) projelerin yürütülmesi	5.	Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması
6.	Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması	6.	Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuatın bulunması	6.	İlimizde organize sanayide vasıflı işgücüne ihtiyaç duyulması
7.	İlimizde üniversitenin bulunması			7.	Eğitime destek sağlayan STK'lerin bulunması

TEHDİTLER

Eğitim ve Öğretime Erişim		Eğitim ve Öğretimde Kalite		Kurumsal Kapasite	
1.	Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler	1.	Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması	1.	Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği
2.	Taşınmalı eğitimin ulaşım ve mevsimsel şartlardan olumsuz etkilenmesi	2.	Mesleki yöneltmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması	2.	İlimizin 4. Derece deprem bölgesinde yer alması
3.	Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması	3.	Beceri eğitimi için nitelikli ve istekli işletme yetersizliği	3.	Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların geliştirilmemiş olması
4.	Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması	4.	Eğitime sınav odaklı yaklaşım ve sınav kaygısı	4.	Yönetici, öğretmen ve diğer eğitim çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması
5.	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı	5.	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri	5.	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
6.	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim	6.	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü	6.	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
7.	Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması	7.	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	7.	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
		8.	İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi	8.	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
		9.	Yerleşkeler arası gelişmişlik farkı	9.	Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği
		10.	Zararlı alışkanlıkların yaygınlaşma eğiliminde olması	10.	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi amaçlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve eğitim faaliyetlerini tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

A-Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Okul öncesi eğitimde okullaşma
- ❖ Devamsızlığı önleme
- ❖ Taşınmalı eğitim
- ❖ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- ❖ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

B-Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- ❖ Okuma kültürü
- ❖ Okul sağlığı ve hijyen
- ❖ Zararlı alışkanlıklar
- ❖ Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- ❖ Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- ❖ Temel dersler önceliğinde ulusal sınavlarda öğrenci başarı durumu

C- Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- ❖ Çalışanların ödüllendirilmesi
- ❖ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- ❖ Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- ❖ Okul-Aile Birlikleri
- ❖ Okulun iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
- ❖ Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- ❖ Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- ❖ Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği

BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün, temel ilke ve değerlerinin misyonunu ve vizyonunu oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan misyon, vizyon, temel değerler; okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

“Çağın gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanmış, kendisi ile barışık, topluma uyumlu, ahlaklı, üretken bireyler yetiştirmektir.”

VİZYONUMUZ

“Mükemmele yolculuktaki her başarımız, yeni bir başlangıç olacaktır. Ayrıcalıklı, mutlu ve üretken bir okul olmaktır.”

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.
- ✓ Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmesi önceliğimizdir.
- ✓ Okul- veli işbirliğini savunuruz.
- ✓ Başarının bir takım çalışması olduğuna inanırız.
- ✓ Değişim ve sürekli gelişimin önemine inanırız.
- ✓ Yeniliklerin takipçisiyiz.
- ✓ Adalet, eşitlik, özgürlük, hoşgörü, saygı ve sevgi temel değerlerimizdir.
- ✓ Olumlu okul kültürünün önemine inanırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA 1: KURUMSAL KAPASİTE

Tablo 11 : Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Tablo1

Amaç 1:	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır
Hedef 1.1	Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri 1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF						
		2024	2025	2026	2027	2028	2029	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	3	3	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay
PG.1.1.2	Başarı belgesi verilen personel sayısı	4	4	5	5	6	6	6 Ay	6 Ay
PG.1.1.3	Norm kadro doluluk oranı%	%90	%90	%90	%90	%90	%90	6 Ay	6 Ay
PG.1.1.4	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG.1.1.5.	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%67	%67	%67	%67	%67	%67	6 Ay	6 Ay
PG.1.1.6	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	9	9	9	9	9	9	6 Ay	6 Ay
PG.1.1.7	Hizmet içi eğitim faaliyetine katılan öğretmen (kurs, seminer vb.) sayısı	5	7	8	9	10	12	6 Ay	6 Ay
PG.1.1.7	Hizmet içi eğitim faaliyetine katılan yönetici (kurs, seminer vb.) sayısı	1	2	3	3	3	3	6 Ay	6 Ay
Sorumlu Birim	Okul İdaresi								
İşb.Yapılacak Birimler	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Üniversiteler, Öğretmenler								
Riskler	Öğrenci sayısının azlığı sebebiyle şube ve ders sayılarının az olması, öğretmenlerin isteksizliği.								
Stratejiler	Öğretmenlere gerekli kolaylığın sağlanarak lisansüstü eğitime teşvik edilmesi, okul-aile işbirliği desteğiyle okul kültürünün geliştirilmesi								
Maaliyet Takvimi	0								
Tespitler	Hizmet içi eğitim faaliyetleri çoğunlukla resen düzenlenmektedir Hizmet içi eğitim faaliyetleri ders saatlerinin dışında düzenlendiği için katılımcılarda isteksizliğe sebep olmaktadır.								
İhtiyaçlar	Paydaş görüşlerinin değerlendirilmesi, işbirliğinin güçlendirilmesi								

TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

Tablo 12 : Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Tablo 2

Amaç 2:	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 2.1	Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her türünde ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını arttıracak, öğrenci kayıplarını önleyici çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri 2.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
		2024	2025	2026	2027	2028	2029		
PG.2.1.1.	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	80	85	90	95	100	100	6 Ay	6 Ay
PG.2.1.2.	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	80	85	90	90	100	100	6 Ay	6 Ay
PG.2.1.3.	İlkokul net okullaşma oranı (%)	99	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG.2.1.4.	Ortaokul net okullaşma oranı (%)	95	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG.2.1.5.	Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%)	90	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG.2.1.6.	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılma oranı(%)	70	75	80	90	100	100	6 Ay	6 Ay
PG.2.1.7.	Okulun engelli bireylere yönelik kullanma uygunluğu	80	80	90	90	100	100	6 Ay	6 Ay

PG.2.1.8.	Bir eğitim öğretim yılında 20 günden fazla devamsızlık yapan öğrenci sayısı	3	2	1	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG.2.1.9.	Derslerde (Eba, okulistik, morpa kampüs gibi) bilişim araçlarını kullanma oranı(%)	85	90	95	100	100	100	6 Ay	6 Ay
Sorumlu Birim	Okul İdaresi								
İşb.Yapılacak Birimler	Okul Aile Birliği, Köy Muhtarlıkları, Öğretmenler								
Riskler	Ailelerin okullaşmaya dair olumsuz tutumları, Yörenin çay tarımı sebebiyle mevsimlik göç alıp vermesi, okulun fiziksel özelliklerinin iyileştirilme gerekliliği, Anasınıfı yaşındaki çocukların Taşımali Eğitim Kapsamına girmemesi.								
Stratejiler	Okul Aile birliği ve köy muhtarları aracılığıyla okul çağına gelmiş çocukların tespiti, Veli ve Okul görüşmelerinin etkili hale getirilmesi.								
Maaliyet Takvimi	100.000								
Tespitler	Yarım gün olan anasınıfına bazı velilerin öğrencilerini getirip götürmeye istekli olmadığı bazılarınsa imkân bulamadığı görülmüştür. Yöredeki çay tarımı sebebiyle devamsızlıkların olduğu gözlenmiş. Okulda kullanılan internet alt yapısının zaman zaman yeterli gelmediği bilinmektedir.								
İhtiyaçlar	Okul aile birliği ile işbirliğinin güçlendirilmesi, Öğretmen veli iletişiminin daha verimli hale getirilmesi.								

TEMA 3: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Tablo 13 : Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Tablo 3

Amaç 3:	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gerçeklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef 3.1	Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını arttırarak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri 3.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF						İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
		2024	2025	2026	2027	2028	2029			
PG.3.1.1.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	6	8	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay	
PG.3.1.2.	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	70	80	90	100	110	120	6 Ay	6 Ay	
PG.3.1.3.	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	%80	%80	%85	%85	%90	%85	6 Ay	6 Ay	
PG.3.1.4.	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	7	8	9	9	10	10	6 Ay	6 Ay	
PG.3.1.5.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	40	50	60	70	80	100	6 Ay	6 Ay	
PG.3.1.6.	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	60	80	80	100	100	100	6 Ay	6 Ay	
PG.3.1.7.	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	80	80	90	100	100	100	6 Ay	6 Ay	

PG.3.1.8.	Velilerin yıl içerisinde kitap okumasını sağlama oranı	2	2	2	3	3	5	6 Ay	6 Ay
PG.3.1.9.	Rehberlik servisinde öğrenci ve veliler ile yapılan görüşme sayısı	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG.3.1.10.	Okul dışı öğrenme ortamlarına katılan öğrenci sayısı	5	7	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
Sorumlu Birim	Okul İdaresi								
İşb.Yapılacak Birimler	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İl Sağlık Müdürlüğü, İl Emniyet Müdürlüğü, İl Gençlik ve Spor Müdürlüğü Öğretmenler, Veliler								
Riskler	Okul Bahçesini zemini, Spor salonunun olmaması ve bölgenin bol yağış alması sebebiyle bazı etkinliklerin sınıfta yapılamaması, Merkezdeki etkinlik organizasyonlarına araçla gidilmesi								
Stratejiler	Gerekli birimlerle görüşülerek çeşitli etkinlik faaliyetlerinin düzenlenmesi sağlanacak, Yapılan veli görüşmelerinde kitap okumanın ve çocuklara örnek olmanın önemi üzerinde durulacak. Öğrencilerin ilde yapılan kitap okuma etkinliklerine ve yarışmalara katılımı sağlanacak. Okuldaki okum projeleriyle öğrencilerin okuma alışkanlığı kazandırılması hedeflenecek.								
Maaliyet Takvimi	50.000								
Tespitler	Velilerin kitap okuma alışkanlığının olmaması, Okulun il merkezine yakın bir köyde olması sebebiyle toplu etkinliklere ya da okula gelen etkinliklere ulaşımının kolay olması.								
İhtiyaçlar	Okul-Veli işbirliği, paydaş görüşlerinin değerlendirilerek işbirliğinin artırılması								

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Tablo 14 : 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyetlendirme
Amaç 1						
Hedef 1.1	0	0	0	0	0	0
Amaç 2						
Hedef 2.1	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	100.000
Amaç 3						
Hedef 3.1	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	50.000
Genel Yönetim Giderleri	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	100.000
TOPLAM	50.000	50.000	50.000	50.000	50.000	250.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme

Stratejik planın uygulanmasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması anlamını taşımaktadır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Okulumuz Stratejik Planının onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır. Planda yer alan stratejik amaç ve onların altında bulunan stratejik hedeflere ulaşılabilme için yürütülecek çalışmaların izlenmesi ve değerlendirilmesini zamanında ve etkin bir şekilde yapabilmek amacıyla Okulumuzda Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi kurulacaktır. İzleme ve değerlendirme, planda belirtilen performans göstergeleri dikkate alınarak yapılacaktır. Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu kişiler 6 aylık veya yıllık dönemler itibarıyla yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları bir nüsha olarak hazırlayıp İzleme ve Değerlendirme Ekibine verecektir. Okulumuzun İzleme ve Değerlendirme Ekibi Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesi ile ilgili raporları yıllık dönemler itibarıyla raporları iki nüsha olarak hazırlayıp bir nüshası Okul İzleme ve Değerlendirme Ekibine bir nüshasını da İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme bölümüne gönderecektir.

İzleme ve Değerlendirme Ekibi, iyileştirme ekiplerden gelen yıllık performans değerlendirmelerini inceleyerek, performans göstergelerinin ölçümü ve değerlendirilmesini, ait olduğu yıl içinde yapılan faaliyetlerin o yılki bütçeyle uyumu ve elde edilen sonuçların Stratejik Planda önceden belirlenen amaç ve hedeflere ne derece örtüştüğünü rapor halinde okul müdürünün bilgisine sunacaktır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden gelen kararlar doğrultusunda ilgili birim ve kişilere geri bildirim yapılacaktır.

Böylece, Plan'ın uygulanma sürecinde bir akşama olup olmadığı saptanacak, varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirlerin alınması ile performans hedeflerine ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım izlenmiş olacaktır.

Raporlama

Yapılan çalışmaların sonucuna göre Stratejik Plan gözden geçirilecektir. Plan dönemi içerisinde ve yılsonunda yürütülmekte olan faaliyetlerin önceden belirlenen performans göstergelerine göre gerçekleşme ya da gerçekleşmeme durumuna göre rapor hazırlanacaktır.